



Ανάδοχοι Φορείς:



Αναθέτουσα Αρχή:



Συνοπτικό Επεξηγηματικό Σημείωμα

Ανοιχτές Δημόσιες Διαβουλεύσεις στα πλαίσια του Έργου για τη
«Θέσπιση Μηχανισμών Επικύρωσης Μη Τυπικής / Άτυπης Μάθησης -Πιλοτική Εφαρμογή»

13/04/2022 Τετάρτη

Το CSI και η PwC προσκαλούν τους ενδιαφερόμενους φορείς και πολίτες σε ανοιχτή δημόσια διαβούλευση μη δεσμευτικής συμμετοχής, με σκοπό τη συλλογή εποικοδομητικών παρατηρήσεων και σχολίων επί σχεδίων που αφορούν τους τομείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Νεολαίας και Εθελοντισμού στο πλαίσιο του Έργου για τη "Θέσπιση Μηχανισμών Επικύρωσης Μη Τυπικής/Άτυπης Μάθησης" στην Κύπρο.

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων, οι συμμετέχοντες μπορούν αν επιθυμούν να υποβάλουν τις απόψεις και τις εισηγήσεις τους συμβάλλοντας έτσι στη διαμόρφωση των σχετικών μηχανισμών και επαγγελματικών προτύπων.

Συγκεκριμένα, οι διαβουλεύσεις θα βασιστούν σε προσχέδια για:

- τη θέσπιση μηχανισμού επανένταξης ενηλίκων στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας (εσπερινά σχολεία/σχολές) με αξιοποίηση πρότερης τους μη τυπικής ή άτυπης μάθησης
- τη θέσπιση επαγγελματικού προτύπου για εργαζόμενους/νες στον τομέα νεολαίας (Youth Workers)
- τη θέσπιση μηχανισμού επικύρωσης προσόντων/δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από τον εθελοντισμό και διασύνδεση τους με απόκτηση πιστωτικών μονάδων σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

09:00-11:00 Εκπαίδευση Ενηλίκων: Σε αυτή τη διαβούλευση θα συζητήσουμε ανοιχτά την προτεινόμενη διαδικασία που ενδέχεται να ακολουθήσουν άτομα το οποία ως ανήλικα εγκατέλειψαν το σχολείο για βιοποριστικούς ή άλλους λόγους και επιθυμούν ως ενήλικες πλέον να επιστρέψουν στην τυπική μάθηση μέσω των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας, δηλαδή να εγγραφούν είτε σε εσπερινό γυμνάσιο/λύκειο είτε σε εσπερινή τεχνική σχολή. Τα συγκεκριμένα άτομα πιθανόν να έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες εντός ή και εκτός του εργασιακού τους περιβάλλοντος στο διάστημα μεταξύ της διακοπής της φοίτησης τους και της επανένταξης τους στο σχολείο, οι οποίες όμως μέχρι στιγμής δεν έχουν προσδιοριστεί, καταγραφεί, αξιολογηθεί ή πιστοποιηθεί. Μέσω της προτεινόμενης διαδρομής ευελπιστούμε σε μια απλή διαδικασία επικύρωσης της μάθησης την οποία αυτά τα άτομα έχουν αποκτήσει εκτός σχολείου και η οποία ίσως να τους επιτρέψει κάποια ελαφρυντικά όσον αφορά το υπόλοιπο της φοίτησης τους.

11:30-13:30 Νεολαία: Παρόλο που στην Κύπρο υπάρχουν άτομα τα οποία εργάζονται στον τομέα της νεολαίας, το επάγγελμα, κοινώς γνωστό ως Youth Worker, δεν έχει θεσμοθετηθεί ακόμα. Τα άτομα αυτά ασχολούνται σε επαγγελματικό ή/και εθελοντικό επίπεδο σε οργανωμένο πρόγραμμα, σχέδιο (project) και δραστηριότητα προσωπικής και κοινωνικής μάθησης σε συστηματική βάση και έχουν στόχο την ενδυνάμωση και ενεργή εμπλοκή των νέων στα κοινά μέσω της μη τυπικής μάθησης. Σκοπός της διαβούλευσης είναι να σχολιαστεί το προσχέδιο του επαγγελματικού προτύπου για τους εργαζόμενους με τη νεολαία, δηλαδή η καταγραφή των επαγγελματικών προσόντων (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες) που πρέπει να κατέχει όποιος/α θέλει να πιστοποιηθεί ως επαγγελματίας εργαζόμενος/η με τη νεολαία.

14:30 -16:30 Εθελοντισμός: Η συζήτηση έχει ως βάση μια προτεινόμενη διαδικασία στην οποία άτομα που κατά την εθελοντική τους δράση απέκτησαν συγκεκριμένα προσόντα/δεξιότητες, μπορούν να περάσουν από

αξιολόγηση και επικύρωση αυτών, και να τους δοθούν αντίστοιχες πιστωτικές ακαδημαϊκές μονάδες (ECTS) για τη φοίτηση τους σε πανεπιστημιακά ιδρύματα. Σκοπός της διαβούλευσης είναι να συζητηθεί και να δοθεί ανατροφοδότηση για το προσχέδιο αυτής της διαδικασίας.

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ¹

Τι είναι η τυπική μάθηση;

Με απλά λόγια είναι το σχολείο και το πανεπιστήμιο. Η τυπική μάθηση συντελείται σε ένα οργανωμένο και δομημένο περιβάλλον, το οποίο είναι ειδικά αφιερωμένο στη μάθηση και, κατά κανόνα, οδηγεί στην αναγνώριση επαγγελματικού προσόντος, συνήθως με τη μορφή πιστοποιητικού ή διπλώματος. Περιλαμβάνει τα συστήματα γενικής εκπαίδευσης, αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τι είναι η μη τυπική και η άτυπη μάθηση;

Ένα άτομο μαθαίνει με πολλούς τρόπους και σε πολλά διαφορετικά πλαίσια εκτός των επίσημων δομών εκπαίδευσης και κατάρτισης (σχολεία, πανεπιστήμια). Μπορεί να αναπτύξει δεξιότητες στις καθημερινές δραστηριότητές του, ακόμα και αν η γνώση δεν είναι ο κύριος στόχος ή πρόθεσή του.

Η μη τυπική μάθηση πραγματοποιείται μέσω σχεδιασμένων δραστηριοτήτων (όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους, τον χρόνο μάθησης), όπου υπάρχει κάποια μορφή στήριξης της μάθησης (π.χ. σχέση εκπαιδευομένου-εκπαιδευτή). Μπορεί να καλύπτει προγράμματα για τη μετάδοση σχετικών με την εργασία δεξιοτήτων, τον αλφαριθμητισμό των ενηλίκων και τη βασική εκπαίδευση για όσους εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Πολύ συνηθισμένες περιπτώσεις μη τυπικής μάθησης είναι, μεταξύ άλλων, η ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση, μέσω της οποίας οι επιχειρήσεις επικαιροποιούν και βελτιώνουν τις δεξιότητες των εργαζομένων τους, όπως τις δεξιότητες ΤΠΕ², η διαρθρωμένη ηλεκτρονική μάθηση (π.χ. με τη χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων), και οι σειρές μαθημάτων που διοργανώνονται από οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για τα μέλη τους, τις ομάδες στόχους τους ή το ευρύ κοινό.

Η άτυπη μάθηση προκύπτει από καθημερινές δραστηριότητες, οι οποίες σχετίζονται με την εργασία, την οικογένεια ή τον ελεύθερο χρόνο. Δεν είναι οργανωμένη ούτε διαρθρωμένη όσον αφορά τους στόχους, τον χρόνο ή τα μαθησιακά μέσα. Η άτυπη μάθηση μπορεί να μην είναι σκόπιμη από την πλευρά του εκπαιδευόμενου. Παραδείγματα μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχουν επιτευχθεί μέσω άτυπης μάθησης είναι οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί κατά τη διάρκεια της ζωής και η επαγγελματική πείρα. Άλλα παραδείγματα είναι οι δεξιότητες διαχείρισης έργου ή οι δεξιότητες ΤΠΕ που αποκτώνται κατά την εργασία· η εκμάθηση ξένων γλωσσών και οι διαπολιτισμικές δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά την παραμονή σε άλλη χώρα· οι δεξιότητες ΤΠΕ που αποκτήθηκαν εκτός εργασίας, οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω εθελοντισμού, πολιτιστικών δραστηριοτήτων, αθλητισμού, εργασίας στον τομέα της νεολαίας και μέσω δραστηριοτήτων στο σπίτι (π.χ. φροντίδα παιδιών).

Τι είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα;

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι η περιγραφή όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας και τα οποία ορίζονται με τη μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

¹Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης 2012/C 398/1: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32012H1222\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32012H1222(01)&from=en), Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης 2002/C 163/01: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32002G0709\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32002G0709(01)&from=EN), European Education area <https://education.ec.europa.eu/>, Οδηγός Παρουσίασης, Ανάπτυξης και Εφαρμογής του «Ευρωπαϊκού Συστήματος Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» (ECVET) στην Ελλάδα.

² Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας

Τι είναι η γνώση (knowledge);

Γνώση ονομάζουμε το αποτέλεσμα αφομοίωσης της πληροφόρησης διαμέσου της μάθησης. Γνώση είναι ένα «σώμα» γεγονότων, θεωριών και πρακτικών το οποίο συνδέεται με το πεδίο της εργασίας ή της μελέτης.

Τι είναι η δεξιότητα (skill);

Δεξιότητα ονομάζουμε την ικανότητα εφαρμογής της γνώσης και της τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση καθηκόντων ή την επίλυση προβλημάτων.

Τι είναι η ικανότητα (competence);

Η αποδεδειγμένη ικανότητα (ability) χρήσης γνώσης, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδικών ικανοτήτων σε εργασιακό ή μαθησιακό περιβάλλον με σκοπό την επαγγελματική ή προσωπική ανέλιξη.

Τι είναι η επικύρωση;

Σε αυτό το πλαίσιο, επικύρωση είναι η διαδικασία επιβεβαίωσης από εξουσιοδοτημένο φορέα, ο οποίος βεβαιώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία κρίνονται με βάση ένα σχετικό πρότυπο. Η επικύρωση αποτελείται από τα εξής τέσσερα στάδια:

- 1) τον προσδιορισμό, μέσω διαλόγου, της ιδιαίτερης πείρας ενός ατόμου,
- 2) την καταγραφή, ώστε να φαίνεται η πείρα του ατόμου,
- 3) την αξιολόγηση αυτής της πείρας, και
- 4) την πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Τι είναι η αναγνώριση πρότερης μάθησης;

Αναγνώριση πρότερης μάθησης είναι η επικύρωση μαθησιακών αποτελεσμάτων - προερχόμενων είτε από τυπική εκπαίδευση είτε από μη τυπική ή άτυπη μάθηση, που αποκτήθηκαν πριν από την αίτηση επικύρωσης.

Τι είναι η δια βίου μάθηση;

Στη δια βίου μάθηση συγκαταλέγονται όλες οι δραστηριότητες μάθησης που επιτελεί ένα άτομο κατά τη διάρκεια της ζωής του, με σκοπό να βελτιωθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητές του από προσωπική, πολιτική, κοινωνική ή/και εργασιακή άποψη. Η διά βίου μάθηση διαπερνά το συνολικό όραμα και τους στόχους για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην ΕΕ και περιλαμβάνει όλα τα επίπεδα και τα είδη εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και τη μη τυπική και την άτυπη μάθηση, με ολιστικό τρόπο.

Τι είναι οι ακαδημαϊκές μονάδες ECTS;

Οι ακαδημαϊκές μονάδες ECTS αντιπροσωπεύουν καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα και τον αντίστοιχο φόρτο εργασίας τους σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS) είναι ένα εργαλείο του ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που προωθεί τη διαφάνεια στις σπουδές και τα ακαδημαϊκά μαθήματα.